

# CURRICOLO DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA a. s. 2023 - 24

## Indice delle schede

<b>n.</b>	<b>Competenza</b>	<b>Gruppo redattore</b>
1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<b>A</b>
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<b>B</b>
3.	COMPETENZA MATEMATICA	<b>C</b>
4.	COMPETENZA IN SCIENZE	<b>D + I</b>
5.	COMPETENZA IN GEOGRAFIA	<b>E</b>
6.	COMPETENZA IN TECNOLOGIA	<b>F</b>
7.		
10.		
11.		
12.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Storia e geografia antropica	<b>E + G</b>
13.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale	<b>H</b>
14.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Con riguardo all'identità corporea	<b>I</b>

# COMPETENZA MULTILINGUISTICA

## CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo viene elaborato in verticale con la scuola primaria e la scuola secondaria con lo scopo di realizzare un percorso “3-14” per lo sviluppo progressivo di apprendimenti significativi e competenze.

#### FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

#### Sez. 1: DATI GENERALI

**Competenza chiave europea di riferimento:** COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**Campo/i di esperienza di riferimento:** I DISCORSI E LE PAROLE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ragionare sulla lingua
- scoprire la presenza di lingue diverse
- arricchire e precisare il proprio lessico
- comprendere parole
- fare ipotesi sui significati.
- sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.
- ascoltare e comprendere brevi narrazioni.

#### Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO

**Competenza chiave europea di riferimento:** COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**Campo/i di esperienza di riferimento:** I DISCORSI E LE PAROLE

**TUTTI GLI ANNI**

Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Ascolto</i> <i>Parlato</i> <i>Comprensione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>• Imparare e riprodurre filastrocche, conte e semplici canzoncine nelle diverse lingue straniere</li> <li>• Scambiare nel gioco e nella conversazione parole di uso comune nelle rispettive lingue madri presenti a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane in diverse lingue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati,</li> <li>• Utilizzare oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate,</li> <li>• Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Recitare brevi e semplici filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria</li> <li>• Familiarizzare con culture e tradizioni diverse dalla propria</li> </ul>

## CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

### CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo è stato elaborato in verticale con la scuola primaria e la scuola secondaria con lo scopo di realizzare un percorso “3-14” per lo sviluppo progressivo di apprendimenti significativi e competenze.

#### FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

#### Sez. 1: DATI GENERALI

<b>Competenza chiave europea di riferimento:</b> MULTILINGUISTICA
<b>Disciplina/e di riferimento:</b> INGLESE
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

<b>Competenza chiave europea di riferimento:</b> MULTILINGUISTICA			
<b>Disciplina/e di riferimento:</b> INGLESE			
<b>CLASSE 1^</b>			
<b>Nucleo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento / Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Evidenze valutative</b>

<i>Ascolto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture linguistiche sviluppati in ogni ambito della disciplina: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modalità di saluto</li> <li>○ Colori</li> <li>○ Numeri</li> <li>○ Oggetti scolastici</li> <li>○ Animali</li> <li>○ Giocattoli</li> <li>○ Famiglia</li> <li>○ Parti del corpo</li> <li>○ Tempo atmosferico</li> <li>○ I giorni della settimana e i mesi</li> <li>○ Cenni a tradizioni e festività</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e riprodurre parole o semplici frasi memorizzate inerenti all'argomento trattato.</li> </ul>
<i>Parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre semplici parole inerenti all'argomento trattato e alcune frasi memorizzate.</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole note accompagnate da supporti visivi e sonori</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	/
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere parole note</li> <li>• (e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.)</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	/

## Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

**Competenza chiave europea di riferimento:** MULTILINGUISTICA

**Disciplina/e di riferimento:** INGLESE

**CLASSE 2^**

Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Ascolto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti dal testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture linguistiche sviluppati in ogni ambito della disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Numeri e colori</li> <li>○ Animali</li> <li>○ Oggetti scolastici</li> <li>○ Ambienti</li> <li>○ Abbigliamento</li> <li>○ Giocattoli</li> <li>○ Parti del corpo</li> <li>○ Cibi</li> <li>○ Stagioni, mesi e giorni della settimana</li> <li>○ Tempo atmosferico</li> <li>○ Forme geometriche</li> <li>○ Cenni di tradizioni e festività</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi e interagire utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul>
<i>Parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre parole riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole accompagnate da supporti visivi e/o sonori</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	/
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare, scrivere parole e semplici frasi conosciute attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	/

**Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA**

**Competenza chiave europea di riferimento: MULTILINGUISTICA**

**Disciplina/e di riferimento: INGLESE**

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Ascolto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e agli argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico e strutture linguistiche sviluppati in ogni ambito della disciplina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ambienti</li> <li>Numeri</li> <li>Animali</li> <li>Cibi, bevande e preferenze</li> <li>Abbigliamento</li> <li>Possesso di oggetti personali</li> <li>Sport</li> <li>Capacità proprie e altrui</li> <li>Caratteristiche fisiche proprie e altrui</li> <li>Tempo atmosferico</li> <li>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività; cenni di cultura</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi e interagire in semplici scambi dialogici guidati.</li> </ul>
<i>Parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre brevi e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere globalmente brevi</li> </ul>

	da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		messaggi
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole o semplici frasi utilizzando un modello dato</li> </ul>

## Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

**Competenza chiave europea di riferimento: MULTILINGUISTICA**

**Disciplina/e di riferimento: INGLESE**

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

<b>Nucleo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento / Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Evidenze valutative</b>
<i>Ascolto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture linguistiche sviluppati in ogni ambito della disciplina: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informazioni personali</li> <li>○ Ambiente</li> <li>○ Famiglia</li> <li>○ Materie scolastiche</li> <li>○ Gusti e preferenze</li> <li>○ Caratteristiche fisiche</li> <li>○ Giorni della settimana, mesi e stagioni</li> <li>○ Ore</li> <li>○ Routine quotidiana</li> <li>○ Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività; cenni di tradizione</li> <li>○ regole grammaticali fondamentali</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi, anche multimediali, e interagire in una conversazione utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>

		○ avvio all'uso del glossario	
<i>Parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno su argomenti noti, usando semplici frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Saper pronunciare in modo comprensibile un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici testi cogliendone il loro significato globale</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici testi e ricavarne le informazioni principali</li> </ul>
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi e rispondere a semplici domande scritte relative all'argomento trattato.</li> </ul>	Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi e rispondere a semplici domande</li> </ul>

## Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

**Competenza chiave europea di riferimento:** MULTILINGUISTICA

**Disciplina/e di riferimento:** INGLESE

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

<b>Nucleo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento / Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Evidenze valutative</b>
<i>Ascolto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture linguistiche sviluppati in ogni ambito della disciplina: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Natura</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi, anche riprodotti attraverso multimedia, e interagire in situazioni quotidiane in</li> </ul>

	<p>parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nazioni e nazionalità</li> <li>○ Professioni e ambienti di lavoro</li> <li>○ Routine quotidiana; ore; date;</li> <li>○ Negozi, denaro e numeri</li> <li>○ Vacanze e passatempo</li> <li>○ Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività; cenni di tradizione</li> <li>○ regole grammaticali fondamentali</li> <li>○ avvio all'uso del glossario</li> </ul>	<p>modo appropriato</p>
<i>Parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"</p>	
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<p>Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere globalmente testi di diverse tipologie, operando confronti linguistici e culturali</li> </ul>

<p><i>Scrittura</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<p>Si fa riferimento alle conoscenze declinate nell'ambito "ASCOLTO"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici e brevi testi facendo riferimento a modelli dati</li> </ul>
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> <li>• Riconoscere elementi delle tradizioni culturali</li> </ul>		<p>Si veda evidenza valutativa del nucleo "lettura"</p>

## CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°

### CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curricolo è stato elaborato in verticale con la scuola primaria e la scuola secondaria con lo scopo di realizzare un percorso “3-14” per lo sviluppo progressivo di apprendimenti significativi e competenze.

#### FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

#### Sez. 1: DATI GENERALI

**Competenza chiave europea di riferimento:** Competenza multilinguistica

**Disciplina/e di riferimento:** Lingue straniere: Inglese e seconda lingua comunitaria (Tedesco e Francese)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

*Lingua inglese (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)*

- L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

*Seconda lingua comunitaria (Livello A1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)*

- L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

## Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

**Competenza chiave europea di riferimento:** MULTIDISCIPLINARE

**Disciplina/e di riferimento:** INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO - FRANCESE)

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>
<i>Parlato (produzione orale/interazione)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, espone argomenti di studio fornendo opinioni anche attraverso</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.	l'interazione con più interlocutori.
<i>Letture (comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, esporre argomenti di studio fornendo opinioni sia in modalità cartacee che digitali (PP, email, ipertesti e testi condivisi).</li> </ul>
<i>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita</li> </ul>	Vi indichiamo l'evidenza dei sinottici di 5 <sup>a</sup> primaria (dato che qui siamo in classe 1 <sup>a</sup> secondaria) come esempio:

	contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Distinguere il diverso significato di parole simili in italiano e in lingua straniera.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e fare ipotesi su che cosa si potrà imparare</li> </ul>	quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestiti linguistici e false friends.</li> <li>• Stili e strategie di apprendimento.</li> </ul>	<b>2.5</b> Operare confronti linguistici e relativi a semplici elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.
--	---	---	---

## Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

**Competenza chiave europea di riferimento: MULTIDISCIPLINARE**

**Disciplina/e di riferimento: INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO - FRANCESE)**

**CLASSE 2<sup>^</sup>**

<b>Nucleo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento / Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Evidenze valutative</b>
<i>Ascolto</i> <i>(comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>

<p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>
<p><i>Parlato (produzione orale/interazione)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, espone argomenti di studio fornendo opinioni anche attraverso l'interazione con più interlocutori.</li> </ul>
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, espone</li> </ul>

	per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.	argomenti di studio fornendo opinioni sia in modalità cartacee che digitali (PP, email, ipertesti e testi condivisi).
<i>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Distinguere il diverso significato di parole simili in italiano e in lingua straniera.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e fare ipotesi su che cosa si potrà imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> <li>• Limerick (inglese)</li> </ul>	<p><b>Vi indichiamo l'evidenza dei sinottici 2.5</b></p> <p>Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate, comprendendo le peculiarità.</p>

## Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

<b>Competenza chiave europea di riferimento: MULTILINGUISTICA</b>			
<b>Disciplina/e di riferimento: INGLESE</b>			
<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>			
<b>Nucleo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento / Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Evidenze valutative</b>
<i>Ascolto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ascoltare</b> e <b>comprendere</b></li> </ul>

<p><i>(comprensione orale)</i></p>	<p>un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p>relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<p>dialoghi, conversazioni da testi narrativi, argomentativi, espositivi su argomenti familiari e di studio, da materiali autentici, comprendendo informazioni generali, dettagli specifici, inferendo contenuti e opinioni.</p>
<p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi narrativi, argomentativi espositivi su argomenti familiari e di studio, da materiali autentici, comprendendo informazioni generali, dettagli specifici, inferendo contenuti e opinioni.</li> </ul>

<p><i>Parlato (produzione orale/interazione)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, esporre argomenti di studio fornendo opinioni anche attraverso l'interazione con più interlocutori.</li> </ul>
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, esporre argomenti di studio fornendo opinioni sia in modalità cartacee che digitali (PP, email, ipertesti e testi condivisi).</li> </ul>
<p><i>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei</li> </ul>	<p><b>Vi indichiamo l'evidenza dei sinottici 2.5</b> Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate,</p>

	relative a codici verbali diversi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	media. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà, cenni ai generi letterari inglesi..</li> </ul>	comprendendone le peculiarità.
--	--	---	--------------------------------

## Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

<b>Competenza chiave europea di riferimento:</b> MULTILINGUISTICA			
<b>Disciplina/e di riferimento:</b> SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO - FRANCESE)			
<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>			
<b>Nucleo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento / Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Evidenze valutative</b>
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi</li> </ul>

<p><i>(comprensione scritta)</i></p>	<p>esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</li> </ul>	<p>relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<p>e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p><i>Parlato (produzione orale/interazione)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, espone argomenti di studio fornendo opinioni anche attraverso l'interazione con più interlocutori.</li> </ul>
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti, esperienze personali, espone</li> </ul>

	<p>per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà.</li> </ul>	<p>argomenti di studio fornendo opinioni sia in modalità cartacee che digitali (PP, email, ipertesti e testi condivisi).</p>
<p><i>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Distinguere il diverso significato di parole simili in italiano e in lingua straniera.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e fare ipotesi su che cosa si potrà imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine, di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizioni dei media.</li> <li>• Servizi, professioni, salute, ambiente, tecnologia, viaggi, fenomeni sociali.</li> <li>• Aspetti culturali e di civiltà, cenni ai generi letterari delle seconde lingue comunitarie studiate.</li> </ul>	<p><b>Vi indichiamo l'evidenza dei sinottici 2.5</b></p> <p>Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate, comprendendone le peculiarità.</p>