

CURRICOLO DI GEOGRAFIA a. s. 2023 - 24

Indice delle schede

n.	Competenza	Gruppo redattore
1.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	A
2.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	B
3.	COMPETENZA MATEMATICA	C
4.	COMPETENZA IN SCIENZE	D + I
5.	COMPETENZA IN GEOGRAFIA	E
6.	COMPETENZA IN TECNOLOGIA	F
7.		
10.		
11.		
12.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Storia e geografia antropica	E + G
13.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale	H
14.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - Con riguardo all'identità corporea	I

COMPETENZA IN GEOGRAFIA

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo viene elaborato in verticale con la scuola primaria e la scuola secondaria con lo scopo di realizzare un percorso “3-14” per lo sviluppo progressivo di apprendimenti significativi e competenze.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Sez. 1: DATI GENERALI

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – geografia

Campo/i di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...
- Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali;
- Orientarsi e muoversi negli spazi;
- Distinguere e riconoscere le caratteristiche dei paesaggi circostanti.

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – geografia

Campo/i di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TUTTI GLI ANNI

Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
--------	--------------------------------------	------------	---------------------

<p><i>Orientamento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare dei punti di riferimento negli spazi; • Individuare la relazione tra oggetti; • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta; • Stabilire la relazione esistente tra gli oggetti, le persone, i fenomeni (relazioni spaziali); • Utilizzare un lessico specifico e appropriato; • Esplorare e rappresentare lo spazio usando codici diversi; • Comprendere, rielaborare e produrre mappe e percorsi; • Costruire modelli e plastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali e topologici: vicino, lontano, sopra, sotto avanti, dietro, destra, sinistra, aperto, chiuso, ecc; • Simboli, mappe e percorsi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi con sicurezza nello spazio scolastico, extrascolastico e familiare seguendo precise indicazioni spazio - temporali; • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini specifici come avanti/dietro, sopra/sotto, destra,/sinistra, aperto, chiuso ecc.; • Seguire e rappresentare correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).
----------------------------	---	--	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo è stato elaborato in verticale con la scuola primaria e la scuola secondaria con lo scopo di realizzare un percorso “3-14” per lo sviluppo progressivo di apprendimenti significativi e competenze.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Sez. 1: DATI GENERALI

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA IN GEOGRAFIA
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. <ul style="list-style-type: none">• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).• Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA IN GEOGRAFIA			
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA			
CLASSE 1^			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative

<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere attraverso il proprio corpo e gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) Lo spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, dentro, fuori, aperto, chiuso...) Lateralità sul proprio corpo Lateralità sugli oggetti / corpi circostanti 	
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere verbalmente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante Osservare, descrivere e rappresentare oggetti appartenenti a spazi conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, dentro, fuori...) Lateralità sul proprio corpo Lateralità sugli oggetti / corpi circostanti Vocaboli relativi a oggetti di uso comune (materiale scolastico, giocattoli, cibi, vestiti,...) Vocaboli relativi a spazi conosciuti (casa, scuola, giardino,...) Forma e caratteristiche di oggetti e spazi conosciuti che ne permettano una semplice rappresentazione grafica 	

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA IN GEOGRAFIA			
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA			
CLASSE 2[^]			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere lo spazio circostante per orientarsi attraverso gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, dentro, fuori...) Lateralità sul proprio corpo Lateralità sugli oggetti / corpi circostanti 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Reticolo geografico e coordinate • Linee, regioni, confini • Punti di vista (dall'alto, dal basso, di lato, ...) • Riduzioni in scala, simmetrie, rotazioni • Simboli e legenda 	
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le funzioni dei vari spazi in ambienti di vita diversi • Costruire semplici rappresentazioni degli spazi conosciuti tramite un iniziale utilizzo di simboli • Leggere semplici rappresentazioni di spazi utilizzando un primo linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, dentro, fuori...) • Lateralità sul proprio corpo • Lateralità sugli oggetti / corpi circostanti • Vocaboli relativi a oggetti di uso comune (materiale scolastico, giocattoli, cibi, vestiti,...) • Vocaboli relativi a spazi conosciuti (casa, scuola, giardino,...) • Forma e caratteristiche di oggetti e spazi conosciuti che ne permettano una semplice rappresentazione grafica • Simboli e legenda 	

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA IN GEOGRAFIA			
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA			
CLASSE 3[^]			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 	

	(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) E le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<ul style="list-style-type: none"> • Reticolo geografico e coordinate • Simboli e legenda 	
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) E tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del geografo e del cartografo • Gli strumenti del geografo e del cartografo (bussola, mappe,...) Pianta e mappa • Semplici esempi di riduzione in scala • I tipi di carte: topografiche, corografiche, geografiche,... • I colori nelle carte (toni del verde e dal giallo al marrone per altitudine, ecc..) • I punti cardinali • Territori circostanti e conosciuti: montagna, collina, pianura, ... • Flora e fauna di territori circostanti e conosciuti • Gli elementi artificiali del territorio 	

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA IN GEOGRAFIA			
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA			
CLASSE 4[^]			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze

			valutative
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest) • La rosa dei venti • La bussola e altri metodi per orientarsi • Reticolo geografico e coordinate 	
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il linguaggio della geografia • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, ricavare informazioni da carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e della propria regione in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I tipi di carte: politica, fisica, topografica, ... • Curve di livello (isoipse) • Riduzione in scala • Il territorio e il paesaggio: montagna, collina, pianura, vulcani • Idrografia: fiumi. Laghi corsi d'acqua, mari • Climi e ambienti della regione • Territori e paesaggio della regione • Reticolo geografico • I venti • Latitudine, longitudine, altitudine • Equatore, meridiani e paralleli,... • Posizione della regione e della nazione Italiana sul planisfero/ mappamondo 	

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA

Competenza chiave europea di riferimento: COMPETENZA IN GEOGRAFIA			
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA			
CLASSE 5 [^]			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest) • Principali caratteristiche regioni Italiane • Continenti europei • Lettura di carte, mappe, grafici, immagini, filmati,... • l'Italia nel planisfero 	
<i>Linguaggio della geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regioni italiane (aspetti fisici, politici, economici, culturali,...) • Clima e ambienti • La terra e i suoi biomi • Caratteristiche delle regioni italiane • Mari e Oceani del Pianeta • Reticolo geografico • Fusi orari • Rotazione e rivoluzione terrestre • Le stagioni e i climi nei continenti • Latitudine e longitudine • Meridiani e paralleli 	

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA 1°

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curricolo è stato elaborato in verticale con la scuola primaria e la scuola secondaria con lo scopo di realizzare un percorso “3-14” per lo sviluppo progressivo di apprendimenti significativi e competenze.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Sez. 1: DATI GENERALI

Competenza chiave europea di riferimento: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

Competenza chiave europea di riferimento: ~~Consapevolezza ed espressione culturali~~
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – GEOGRAFIA

Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA

CLASSE 1^

Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e individuare i punti	<ul style="list-style-type: none">Punti cardinali	<ul style="list-style-type: none">Identificare e collocare su una

	<p>cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sul terreno e sulle carte geografiche. • Individuare le coordinate di un punto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il reticolo geografico, latitudine, longitudine 	<p>cartina un punto in base alle coordinate geografiche dello stesso e di altre località.</p>
<i>Linguaggio della Geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia esprimendosi in modo semplice. • Individuare le informazioni fondamentali di un testo geografico e organizzare le proprie conoscenze in modo guidato, • Usare tabelle e grafici, schizzi, carte tematiche, mezzi informatici relative a problemi geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio della geografia per descrivere l'ambiente naturale e le attività umane: • la montagna, la collina, la pianura: parole per descrivere l'ambiente e il clima • Idrografia, ciclo dell'acqua • economia, settore primario, secondario, terziario • demografia, indici statistici • 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare le informazioni acquisite per delineare un itinerario che metta in evidenza le particolarità naturalistiche ed antropiche di un territorio.

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

Competenza chiave europea di riferimento: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA			
CLASSE 2^			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative

<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le carte regionali e saperle orientare rispetto a dei punti fissi. • Conoscere gli strumenti multimediali per l'orientamento e la rappresentazione del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartine analitiche, tematiche e rappresentazioni statistiche di fenomeni naturali ed umani • I sistemi multimediali applicati alla geografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte e/o dati statistici per ricavare informazioni relative all'ambiente e alle attività umane.
<i>Linguaggio della Geograficità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia esprimendosi con proprietà. • Individuare le informazioni fondamentali di un testo geografico e organizzare le proprie conoscenze in modo autonomo. • Leggere i dati statistici e i grafici complessi, analizzare carte e immagini anche con l'ausilio dei mezzi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio della geografia per analizzare l'ambiente naturale e stabilire rapporti causali tra ambiente naturale e attività umane • Unione europea, storia, caratteristiche, funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare una città o un Paese d'Europa alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali.

Sez. 2: RISULTATI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

Competenza chiave europea di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturali			
Disciplina/e di riferimento: GEOGRAFIA			
CLASSE 3[^]			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento / Abilità	Conoscenze	Evidenze valutative
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nelle realtà territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema solare, moto di rotazione e rivoluzione • Cartine analitiche, tematiche e rappresentazioni statistiche di fenomeni naturali ed umani • Biomi della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare documentazione iconica, informativa, narrativa, per ricavare informazioni, elaborarle e produrre una sintesi significativa

	<p>lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Immagini, grafici e tabelle, documentazione multimediale per conoscere i territori extraeuropei 	
<p><i>Linguaggio della geograficità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando schede di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, etc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte, immagini, grafici e tabelle, documentazione multimediale per comunicare informazioni spaziali, rappresentazioni statistiche e grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico • Presentare alla classe un Paese o un territorio extraeuropeo, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico o presentazione multimediale.